

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ



C.E.I.P. PEDRO ALONSO NIÑO (MOGUER)

CURSO 2022/2023

*No hay camino para la paz,
la paz es el camino.*

Mahatma Gandhi

ÍNDICE

- 1. DATOS DEL CENTRO**
- 2. COORDINADORA DEL PROGRAMA Y PARTICIPACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
- 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**
- 4. DIAGNÓSTICO**
- 5. FINALIDADES Y OBJETIVOS EDUCATIVOS**
- 6. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO**
- 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

1. DATOS DEL CENTRO

El centro C.E.I.P. Pedro Alonso Niño se encuentra situado en la localidad de Moguer (provincia de Huelva). Moguer es un municipio de aproximadamente 22.061 habitantes y con un entorno socio-cultural medio-bajo, siendo un pueblo agrícola con un gran porcentaje de población inmigrante.

El centro es de nueva construcción, inaugurado en el año 2014 y ubicado en la Barriada “Los Puntales”, en la avenida España s/n. En el presente curso 2022/2023 hay matriculado en nuestro centro un total de 675 alumnos y alumnas aproximadamente que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Educación Infantil: 216 alumnos/as.
- ✓ Educación primaria: 455 alumnos/as.
- ✓ Aula específica: 4 alumnos/as.

| | |
|----------------------|--|
| Nombre del centro | C.E.I.P. Pedro Alonso Niño |
| Código del centro | 21002422 |
| Teléfono de contacto | 959 52 46 00/ 959 52 46 01 |
| FAX | 959 52 46 02 |
| Dirección | Avenida de España, s/n, 21800 Moguer, Huelva |
| Red corporativa | 290600-290601 |

2. COORDINADORA DEL PROGRAMA Y PARTICIPACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Durante el presente curso 2022/2023, la coordinadora del Programa Escuela Espacio de Paz es Teresa Pérez Pérez, tutora de 6º A de Educación Primaria y una de las especialistas de inglés del centro.

Además de la coordinadora, es importante destacar el apoyo, ayuda e implicación recibida por todos los miembros de la comunidad educativa:

- ✓ Equipo Directivo del centro.
- ✓ Coordinadores/as de otros programas que se desarrollan en dicho centro.
- ✓ Profesorado del centro.
- ✓ Alumnado (educación infantil, educación primaria y aula específica).
- ✓ Familias de la comunidad educativa.

Durante el curso académico se han llevado a cabo algunas reuniones para concretar actividades, así como el seguimiento de dicho programa. Al mismo tiempo, a través del WhatsApp y correo electrónico se ha ido mandando toda la información sobre las diferentes actividades e ideas a desarrollar.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Este plan se suma a las iniciativas de Naciones Unidas en el marco del Decenio de Cultura de Paz y No-violencia (2001-2010). Su elaboración es resultado de la consulta de las acciones realizadas en este campo tanto por el profesorado y diversos agentes educativos y sociales como por expertos universitarios y centros de investigación para la paz, entre otros.

La Consejería de Educación, mediante este Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No-violencia, inspirado en las múltiples experiencias de práctica e investigación de una educación y cultura de Paz desarrolladas por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad, y también en los valores fundacionales de las Naciones Unidas y de UNESCO, reafirma su voluntad de contribuir aún más en el logro, para las generaciones actuales y las venideras, de una sociedad andaluza más justa y tolerante; propiciar realidades pacíficas para con ella y para con los otros pueblos con los que convive; y elaborar con todos aquellos que han decidido adherirse y participar en la construcción de un programa que respete las vidas y la dignidad de cada persona sin discriminación ni perjuicios; rechace la violencia en todas sus formas; cultive la generosidad a fin de terminar con las exclusiones y las injusticias; defienda el diálogo, preserve el planeta promoviendo un consumo responsable y un equilibrio de los recursos naturales; y, ayude a la plena participación de todos y todas bajo los principios democráticos.

4. DIAGNÓSTICO

En nuestro centro conviven más de 650 alumnos y alumnas con edades que van desde los 3 años hasta los 12 años, pertenecientes a diferentes status socioeconómicos y a diferentes nacionalidades. La mayoría son de nacionalidad española, pero cada vez más se incrementa el alumnado con niños y niñas de origen marroquí, sudamericano, de países del este de Europa.

Realizado un análisis sobre las conductas negativas que predominan entre el alumnado y que principalmente deben ser objeto de atención:

- Se producen ciertos conflictos provenientes de insultos verbales entre el alumnado.
- Estos insultos propician, a veces, agresiones físicas.
- Se dan situaciones sexistas a la hora de ejecutar tareas o actividades.
- No existe para algunos alumnos y alumnas la conciencia de que el colegio es parte de sus vidas y debemos mantenerlo limpio y cuidado.
- Saber aceptar y respetar niños y niñas de distintas etnias, culturas y al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Falta de respeto por el medio ambiente y el entorno cultural e histórico de la localidad.
- Como lugares más conflictivos podemos citar el recreo, y el periodo después del comedor.

Además, se trabajará desde un punto de vista preventivo y educativo para evitar ciertas conductas y situaciones conflictivas.

5. FINALIDADES Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

Una de las **finalidades educativas** expresadas en nuestro Proyecto de Centro que se plantea es:

Conseguir que la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa se desarrolle en el contexto de la práctica democrática, basada en los principios de libertad, igualdad y solidaridad, promoviendo el diálogo y el debate como cauce en la solución de conflictos, respetando y tolerando la diversidad ideológica, cultural, religiosa, sexual y étnica de los distintos pueblos.

Por otro lado, los principales **objetivos generales** que nos hemos planteado para el presente curso académico son los siguientes:

- Trabajar valores tales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el compañerismo.
- Consensuar y difundir normas de convivencia.
- Desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos (alumno mediador, acuerdos tutor-alumno/s, etc.).
- Eliminar los prejuicios y estereotipos entre el alumnado.
- Fomentar un clima de participación y colaboración entre toda la comunidad educativa.
- Potenciar la participación del alumnado en campañas de solidaridad.

6. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO

A modo de resumen, presentaremos un cronograma con las diferentes actividades que se han llevado a cabo en el presente curso académico 2022/2023.

PRIMER TRIMESTRE – DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (20 NOVIEMBRE)

El pasado día 18 de noviembre se celebró el Día Internacional de los Derechos del Niño, también conocido como el Día Universal de la Infancia. Un día muy especial para dar a conocer a nuestro alumnado los derechos de la infancia, celebrar todos los avan-

ces conseguidos y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo. Entre todos sus derechos destacan los relativos a la vida, la salud, la educación, el derecho a jugar, a la vida familiar, a la protección frente a la violencia y a que se escuche su opinión.

Desde el Plan Escuela Espacio de Paz se llevaron a cabo una batería de actividades desde la etapa de Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria. Entre las actividades propuestas destacar algunas de ellas que hemos realizado en nuestro colegio.



Entre las actividades que hemos disfrutado en el día de los derechos del niño, destacar una yincana para todo el alumnado del centro y realización de fichas en el aula.



Por último, la jornada finalizaba con la “Marcha por Nuestros Derechos”. Todo el centro realizaba un recorrido andando con diferentes pancartas y mensajes. Tras el recorrido, volvíamos a nuestras clases para acabar el día con la visualización de cortos o de una película.





“Una infancia feliz es el mejor regalo que se le puede dar a un niño”

✚ SEGUNDO TRIMESTRE – DÍA DE LA PAZ (30 DE ENERO)

Desde el año 1964, cada 30 de enero se ha venido conmemorando el **Día Escolar de la Paz y la No Violencia (DENYP)**. Se eligió esta fecha en particular debido a que fue la fecha en que mataron a Mahatma Gandhi, líder nacionalista y espiritual de la India. Además de la principal figura de la resistencia pacífica en el mundo.

En nuestro centro, se celebró el pasado lunes 30 de enero. Todo el alumnado y docentes del C.E.I.P. Pedro Alonso Niño acudimos vestidos de blanco para compartir esta celebración tan importante. Entre nuestros principales objetivos destacar: trabajar valores (respeto, empatía, tolerancia, solidaridad, compañerismo, entre otros), desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos y fomentar un clima de participación y colaboración entre toda la comunidad educativa.

Para celebrar esta ocasión tan especial, desde el Programa Escuela Espacio de Paz se propusieron actividades para trabajar en el aula relacionadas con el tema.



EDUCACIÓN INFANTIL Y AULA ESPECÍFICA: MURAL “LA PAZ ESTÁ EN NUESTRAS MANOS”. Se realizó un mural bajo el lema “La paz está en nuestras manos” ya que representa la idea de que cada uno de nuestros alumnos/as con su actitud, manera de relacionarse y pequeños gestos cotidianos son capaces de conseguir cambiar el mundo.



SEGUNDO CICLO: LLUVIA DE DESEOS. El alumnado tenía que escribir deseos dentro de una gota de agua para contribuir a un mundo mejor y más pacífico. Se representa a través de la lluvia ya que todo lo moja y llega a todos los rincones del mundo.



Mural "Lluvia de deseos"

TERCER CICLO: UNA RECETA DE PAZ. El alumnado debía crear una receta de paz, recetas que necesitamos para tener una relación saludable y pacífica. La idea consistía

en inventarse y crear un poema con una receta cuyos ingredientes sirvan para obtener paz o valores que la propicien.



Una receta de paz

Tras el recreo, se llevó a cabo una Marcha por la Paz alrededor de nuestro centro donde participaron todo el alumnado, profesorado y familias. Al volver al centro, finalizamos la jornada con un baile por parte del alumnado de sexto.



7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Por último, al finalizar el curso, se procederá al análisis del desarrollo del proyecto y la implicación de todos los participantes. Además, se realizarán propuestas de mejora y valoraremos las actuaciones que se han realizado. Se llevarán a cabo diferentes tipos de evaluaciones:

1.- Autoevaluación. Análisis y valoración de las actividades, dificultades encontradas y propuestas de mejoras en reuniones de Ciclo, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Claustros y Consejos Escolares, incorporando las conclusiones más relevantes en la Memoria Fin de Curso especificando las propuestas de mejora para el curso próximo.

2.- Heteroevaluación.

- Observación externa y asesoramiento del CEP.
- Memoria de participación del programa.

Por último, valoraremos los siguientes elementos de nuestro proyecto: las diferentes actividades (reflejando el nivel y áreas implicadas en la actividad, objetivos generales y específicos a los que se hace referencia, descripción de su desarrollo, temporalización, evaluación y otras observaciones relativas a la actividad), la organización y la participación del profesorado, del alumnado, de otros sectores de la comunidad educativa y de entidades y asociaciones del entorno. Todo ello nos indicará qué línea de trabajo debemos emprender el próximo curso.

*Ahora y siempre el trabajo de la **PAZ** y la **CONVIVENCIA**
debe ser una prioridad en **EDUCACIÓN**.*