



Proyecto **Inclusión en el PAN**

C.E.I.P. Pedro Alonso Niño de Moguer



NOMBRE DEL PROYECTO

INCLUSIÓN EN EL PAN

NECESIDADES DEL CENTRO/ALUMNADO

En nuestro centro contamos con un censo de alumnado NEAE de 51 niños/as, de los cuales 32 son alumnos de NEE con diversidad de características y necesidades. Del total de estos, 5 de ellos/as, se encuentran escolarizados en el aula específica, ya que sus dificultades son más significativas y lo hacen necesario. Dos de los alumnos de este aula podrían disfrutar de una modalidad de escolarización combinada (aula específica-aula ordinaria) durante parte de la jornada, pero no nos resulta posible, pues no contamos con los recursos personales necesarios, ya que la inclusión en un aula ordinaria de referencia sería viable si estos niños tuvieran a una persona que pudiera atenderlos de forma individual durante esos periodos; pues se trata de un niño y una niña que, pese a poder disfrutar de una escolarización combinada, no tienen la capacidad de estar en un aula ordinaria sin una persona que los ayude y oriente durante ese tiempo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo de este proyecto sería poder dar la respuesta educativa más adecuada a las necesidades individuales de cada uno de nuestros alumnos/as. En este caso, buscaríamos la inclusión y la normalización para el niño y la niña que lo precisan. Por lo que nuestro objetivo es el de **poder disponer de un/a Profesional Técnico de Integración Social que nos permita hacer posible articular dicha respuesta**, ya que actualmente contamos un una técnico dedicada de forma exclusiva al aula específica, pues tres de los alumnos son absolutamente dependientes y, además, presentan enfermedades que hacen necesaria una atención individual y asistencial permanente.

También contamos con otro PTIS a media jornada, que es quien intenta atender con grandes carencias por motivos evidentes a los 8 alumnos restantes con necesidad de este recurso, por lo que no nos podemos permitir la posibilidad de otorgar a estos niños su derecho a una educación inclusiva, tal y como viene recogida en la Convención Internacional sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad (CDPD).

Si se diera la integración de este alumnado en aula ordinaria se favorecería de forma muy positiva el fomento tanto del área del lenguaje y la comunicación como la mejora de las habilidades sociales, pues se trata de niños que tienen adquiridas la capacidad de imitación por lo que el patrón de referencia de sus iguales sería el adecuado para su evolución social. Referente con el que no cuentan con el actual modelo de escolarización (modalidad C de forma exclusiva).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra metodología propuesta sería la que a continuación se detalla:

- Interactiva: que busque en todo momento la interacción con sus iguales y potenciar las habilidades sociales de nuestro alumnado.
- Flexible: de forma que los contenidos se adapten a sus necesidades y capacidades.
- Dinámica: para que puedan participar íntegramente de la vida del aula.
- Lúdica: que les permita participar en las actividades del aula ordinaria de una forma activa.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

Nuestra propuesta es la participación en aquellas áreas que permitan una mayor interacción social: Educación Física, Música y Plástica y Religión en el caso de una de las alumnas, ya que el niño profesa religión musulmana, por lo que no sería un área viable para él.

Esta respuesta se llevaría a cabo de forma coordinada con los distintos docentes que se ocupan de cada una de las áreas propuestas, diseñando actividades adaptadas para nuestro alumnado que, con la ayuda del profesional que se demanda, se realizarían en el aula de referencia.

Algunas actividades tipo que se podrían llevar a cabo serían las expuestas a continuación:

Área de Educación Física:

- Juegos por equipo, como la realización de gymkanas con distintas actividades físicas.
- Conocimiento y seguimiento de reglas deportivas.
- Desarrollo de hábitos de alimentación y vida saludable.
- Conocimiento y aplicación de hábitos de higiene.

Área de música:

- Aprender las canciones que se estén trabajando en cada momento.
- Juegos de ritmo.
- Conocer y utilizar distintos instrumentos.
- Taller de Musicoterapia.

Área de Plástica:

- Recortar.
- Puntear con punzón.
- Colorear.
- Pegar.

CALENDARIO DE ACTUACIONES

La propuesta está diseñada para ser llevada a cabo diariamente y a lo largo de todo el curso escolar.

MEDIOS TÉCNICOS Y RECURSOS

Profesional Técnico en Integración Social.

PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO

La inclusión del alumnado del aula específica exige la participación de las aulas donde van a ser integrados; por lo que, además de beneficiarse los niños objeto de inclusión, también se benefician el alumnado de dichas aulas, ya que les ayudamos a tomar conciencia de las diferencias que existen entre las personas. Diferencias que no son excluyentes ni determinantes para llevar una vida normalizada.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Comunidad educativa.

Página web del centro

Comunicaciones a las familias a través de circulares y la plataforma IPasen.

Tablón de anuncios.

Cartelería.

INDICADORES DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

Los indicadores que se utilizarán serán tanto cualitativos como cuantitativos. Se considerarían los siguientes:

- Participa activamente en las actividades realizadas con el grupo de referencia.
- Conoce a los compañeros del aula ordinaria.
- Conoce y sigue las normas del aula.
- Busca y disfruta de la interacción con iguales.
- Realiza las actividades que se le proponen en cada una de las áreas y que están adaptadas a sus posibilidades y capacidades.